ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO REGISTRO DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES SUBDIRECCIÓN PARA LA VEJEZ	Código: FOR-PSS-570 Versión: 1 Fecha: Memo I2022016490 – 13/05/2022 Pagina: 1 de 4

1. Servicio Social/Modalidad/Estrate Comunidad de Cuidado 1.1 Unidad Operativa/Lote/Z Hogar Francisco y Clara

1.2 Localidad: No aplica

2. Linea: Movilizando capacidades

2.1. Fecha de Ejecución:

1	4	2026	al	30	4	2026

2.2. Nombre del encuentro: 1 Educación y Formación 2. Fortalecimiento intelectual 3. Inclusión laboral.

2.3. Acompañante social a cargo de la digitación: 1.) Adriana García Pulido (Terapeuta Ocupacional). - 2. Yessmi Alexandra Montoya Bueno - Zulma Medina Arevalo (Gerontólogas 3.Adriana García Pulido (Terapeuta Ocupacional).

3. DESARROLLO

3.1. OBJETIVO GENERAL

Mantener capacidades, habilidades y destrezas de las personas mayores de la comunidad de cuidado hogar Francisco y Clara a través de técnicas de formación e implementación de actividades productivas, favoreciendo la participación ocupacional activa y procesos inclusivos en los diferentes contextos donde se desempeñe.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Actividad 1. Educacion y formacion: Fomentar el aprendizaje continuo en áreas de interés, a través de actividades que reconozcan sus capacidades y experiencias.

Actividad 2. Fortalecimiento intelectual: Fomentar el aprendizaje continuo y la exploración de los conocimientos previos de las personas mayores, mediante el desarrollo de habilidades de lectoescritura y pensamiento lógico-matemático, contribuyendo al mantenimiento de su funcionalidad cognitiva.

Actividad 3. Inclusión laboral: Desarrollar intereses y habilidades en espacios laborales como parte del proyecto de vida, mediante la participación de rutinas de trabajo.

3.3. METODOLOGÍA

Actividad 1. Educacion y formacion: Se llevará a cabo la articulación en procesos de educación y formación, por medio de la radicación de oficios y correos electrónicos con entidades públicas o privadas, instituciones educativas oficiales y no oficiales e instituciones de educación superior legalmente reconocidas por el estado colombiano; se hará previa convocatoria a las personas mayores por medio de la emisora institucional y la voz a voz en los comedores. Las actividades educativas estarán guiadas por los instructores y docentes asignados por las entidades que den respuesta a la solicitud y serán acompañadas por un profesional del área de Terapia Ocupacional, quien a su vez realizará el seguimiento al proceso.

Actividad 2. Fortalecimiento intelectual: La actividad se desarrollará mediante una metodología participativa, pedagógica y vivencial, centrada en la persona mayor, teniendo en cuenta sus capacidades funcionales, ritmos de aprendizaje, experiencias de vida y saberes previos. Se promoverá un ambiente de confianza, respeto y motivación que facilite la participación activa y el aprendizaje significativo. Posteriormente, se realizarán actividades de lectoescritura como reconocimiento de letras mayúsculas y minúsculas, transcripción de palabras y textos cortos, así como ejercicios de comprensión básica. En el componente lógico-matemático, se incluirán actividades simples de asociación, conteo y resolución de ejercicios cotidianos que estimulen el razonamiento. Durante el desarrollo, se promoverá la participación activa, el acompañamiento constante y la retroalimentación positiva, adaptando las actividades al ritmo y capacidades de cada participante.

Actividad 3: Inclusión laboral: Se implementará la búsqueda de instituciones que promuevan la vinculación laboral de las personas mayores, sumado a esto, se identificarán habilidades y capacidades de las personas mayores interesadas a través entrevista y evaluación individualizada en la cual se considerarán las necesidades físicas, cognitivas, emocionales y los patrones de vida diaria. La búsqueda se llevará a cabo en instituciones evaluando las oportunidades disponibles en un área geográficamente cercana, considerando funciones flexibles y adaptadas a las habilidades de los participantes; el medio de verificación se obtendrá a partir del número de oficios enviados vs articulaciones efectivas.

3.3.1 MOMENTO INICIAL

Actividad 1. Educación y formación:

Educación: se hace la invitación a las personas mayores a través de los medios de difusión con los que cuenta la institución, para que se vinculen en las clases que se estan desarrollando en el taller de terapia ocupacional con el apoyo de la docente enviada por el Politécnico de los Andes quién a su vez distribuye el material de trabajo de acuerdo al avance de cada persona mayor. Las sesiones de educación se llevaron a cabo los días 06,08,13 y 15 de abril . En las sesiones de educación participáron 10 personas mayores que se encuentran inscritas en el programa.

Formación: se invita a las personas mayores a participar de las sesiones de formación a desarrollarse los días 17, 20, 21 y 23 de abril en el taller de terapia ocupacional, para ello se utilizan los medios de difusión institucional (parlante), de igual forma a través de invitación directa a las personas mayores. Participaron en las sesiones 15, 09,10 y 11 personas mayores respectivamente. En un primer momento se hace explicación de la actividad a realizar y se distribuye el material de trabajo por participante.

Actividad 2 : Fortalecimiento intelectual: En el mes de abril, se programaron cuatro sesiones los días 07, 14, 21 y 28, con una participación de 16, 19, 19 y 14 personas mayores, respectivamente. En total participaron 25 personas mayores en el mes. La convocatoria se realizó a través de la emisora institucional, en el comedor y en las zonas comunes, utilizando la estrategia del voz a voz. La actividad se llevó a cabo en el salón de audiovisuales. Una vez reunidas las personas mayores, se dio la bienvenida y se organizó a los participantes según su nivel de lectoescritura con los materiales pertinentes, permitiendo así un abordaje más ajustado a sus necesidades y capacidades.

Actividad 3: Inclusión laboral: Se identifican gustos e intereses de las personas mayores que voluntariamente deseen contribuir a sus procesos de autonomía y productividad. El día 17 de abril se envía oficio a la Panadería y cafetería Himalaya, ubicada en la carrera 6#22-75 Barrio Marsella, quienes cuentan con servicio de elaboración y distribución de pasabocas y productos de panadería.

Cualificación en TIC:

Desde el área de Gerontología, el día 16 de abril de 2026 se realizó cualificación en TIC en el tema "colchones inteligentes", donde se tuvo como objetivo reconocer cómo los avances tecnológicos, como los colchones inteligentes, pueden contribuir al descanso, la salud y el bienestar de las personas en la vida diaria. Se contó con la participación de 21 personas mayores.

El área de terapia ocupacional realiza la actividad cualificación de las TIC el día 28 de abril proyectando la segunda del documental "el dilema de las redes sociales", el cual expone cómo las plataformas tecnológicas manipulan el comportamiento humano mediante algoritmos diseñados para la adicción. Participaron en la actividad 28 personas mayores.

Desde el área de artes Sè inicia la sesión dando la bienvenida el día 28 de abril del 2026 a las personas mayores y generando un ambiente de confianza. A través de una conversación sencilla, se exploran sus conocimientos previos sobre tecnología y se pregunta si han escuchado hablar de herramientas de inteligencia artificial. Se presenta ChatGPT como un asistente digital que puede responder preguntas, ayudar a escribir textos y acompañar procesos de aprendizaje, usando ejemplos cercanos a su vida cotidiana. Con una participación de 23 personas mayores.

Uso libre de computadores: Esta actividad no está incluida en el PAI sin embargo, se da cumplimiento a la obligación 8 desde el 01 de abril hasta el 30 y para ello, en el momento inicial, se invitó a las personas mayores a hacer uso libre de los computadores en un ambiente tranquilo y acompañados por un facilitador dispuesto a resolver dudas. La propuesta despertó curiosidad y entusiasmo, generando expectativas sobre lo que podrían descubrir o practicar por sí mismos. Participan 9 personas mayores

Actividad 1: Educación y formación:

Educación: En este mes la docente del Politécnico con el apoyo de terapeuta y tallerista hace la explicación del tema fracciones utilizando diversos métodos de enseñanza que le permitan al as personas mayores comprender lo explicado, para ello realizan ejercicios en el tablero, entrega guías de trabajo para complementar las sesiones, las cuales son desarrolladas por las personas mayores, inicia el ciclo de biología con una explicación básica de los sentidos (olfato, gusto, tacto, vista y tacto) y algunos sistemas como el sistema nervioso y circulatorio.
Sesión#1: organos de los sentidos vista y gusto, explicando partes y funciónes de los mismos.
Sesión #2: organos de lso sentidos olfato, tacto, oido, explicando partes y funciones de los mismos.
Sesiones #3: sistema nervioso, partes y funciones.
Sesión #4: sistema circulatorio partes y funciones básicas.

Formación: se realizaron las sesiones de decoración de flores eternas en limpia pipas o chelines, en donde las personas mayores tuvieron la oportunidad de utilizar material como (palos de pincho, chelines o limpia pipas, cinta floratex, silicona caliente) la moderadora de la actividad realiza la demostración delpaso a paso indicando a los asistentes como se elaboran los petalos de la flor ylas hojas, luego se ensamblan las partes y se procede a dar los toques finales. el papel de la moderadora y tallerista fue orientativo.

Sesión #1: explicación paso a paso de elaboración de petalos los cuales requieren de plegarse o doblarse de acuerdo al tamaño y modelo de la flor.
Sesión #2: elaboración de hojas y pistilos., para ello se dobla el limpia pipas y para los pistilos se aplica calor con encendedor o vela (esta acción la ejecuta el moderador o terapeuta por prevención).
Sesión 33 y #4: una vez se cuenta con un número importante de hojas y pétalos, se realiza el emsamble de los mismos dando forma a la flor según gusto de cada participante, para finalizar se forra el palo de pincho con cinta floratex y se aseguran las partes con silicona caliente.

3.3.2.MOMENTO CENTRAL

Actividad 2. Fortalecimiento intelectual: Durante el mes de abril se programaron 4 sesiones, las cuales se evidencian a continuación:

Sesión 1: En esta sesión se.trabajó con las personas mayores que estan iniciando el aprendizaje de la lecto escritura a traves de la cartilla Nacho, abordando el reconocimiento de letras (mayúsculas y minúsculas), la formación de sílabas, la lectura de palabras y oraciones cortas, la escritura y transcripción, la asociación de imágenes con palabras y la comprensión básica de textos sencillos. se dio continuidad al proceso de transcripción, haciendo énfasis en el uso adecuado de mayúsculas, minúsculas, signos de puntuación y la caligrafía.con los siguientes libtros que maneja cada persona mayor: ¿Cuánto vale una vaca?, Juanita y el conejo perdido, El caballero de la armadura oxidada, La culpa es de la vaca, Los traspiés de Alicia Paf, El mensaje de Agartha – mi extraño viaje al mundo de Shambala, El joven Moriarty y la planta carnívora, Ese día no salió el sol, El secreto de Polina y Las aventuras de Tom Sawyer, así como historias mezcladas como El tesoro del monte del destino, con los participantes de ingreso reciente que aún no reconocen la lectoescritura, se trabajó el aprendizaje de las vocales, el abecedario y la escritura de su nombre en mayúscula y minúscula, fortaleciendo habilidades básicas iniciales. Finalmente, se trabajó el pensamiento lógico-matemático mediante ejercicios de suma, resta, multiplicación y división, favoreciendo el razonamiento y la agilidad mental.

Sesión 2: En esta sesión se trabajó con las personas mayores que estan iniciando el aprendizaje de la lecto escritura a traves de la cartilla Nacho, abordando el reconocimiento de letras (mayúsculas y minúsculas), la formación de sílabas, la lectura de palabras y oraciones cortas, la escritura y transcripción, la asociación de imágenes con palabras y la comprensión básica de textos sencillos. , se dio continuidad al proceso de transcripción, haciendo énfasis en el uso adecuado de mayúsculas, minúsculas, signos de puntuación y la caligrafía.con los siguientes libtros que maneja cada persona mayor: ¿Cuánto vale una vaca?, Juanita y el conejo perdido, El caballero de la armadura oxidada, La culpa es de la vaca, Los traspiés de Alicia Paf, El mensaje de Agartha – mi extraño viaje al mundo de Shambala, El joven Moriarty y la planta carnívora, Ese día no salió el sol, El secreto de Polina y Las aventuras de Tom Sawyer, así como historias mezcladas como El tesoro del monte del destino, con los participantes de ingreso reciente que aún no reconocen la lectoescritura, se trabajó el aprendizaje de las vocales, el abecedario y la escritura de su nombre en mayúscula y minúscula, fortaleciendo habilidades básicas iniciales. Finalmente, se trabajó el pensamiento lógico-matemático mediante ejercicios de suma, resta, multiplicación y división, favoreciendo el razonamiento y la agilidad mental.

Sesión 3: En esta sesión se trabajó con las personas mayores que estan iniciando el aprendizaje de la lecto escritura a traves de la cartilla Nacho, abordando el reconocimiento de letras (mayúsculas y minúsculas), la formación de sílabas, la lectura de palabras y oraciones cortas, la escritura y transcripción, la asociación de imágenes con palabras y la comprensión básica de textos sencillos. , se dio continuidad al proceso de transcripción, haciendo énfasis en el uso adecuado de mayúsculas, minúsculas, signos de puntuación y la caligrafía.con los siguientes libtros que manejua cada persona mayor: ¿Cuánto vale una vaca?, Juanita y el conejo perdido, El caballero de la armadura oxidada, La culpa es de la vaca, Los traspiés de Alicia Paf, El mensaje de Agartha – mi extraño viaje al mundo de Shambala, El joven Moriarty y la planta carnívora, Ese día no salió el sol, El secreto de Polina y Las aventuras de Tom Sawyer, así como historias mezcladas como El tesoro del monte del destino, con los participantes de ingreso reciente que aún no reconocen la lectoescritura, se trabajó el aprendizaje de las vocales, el abecedario y la escritura de su nombre en mayúscula y minúscula, fortaleciendo habilidades básicas iniciales. Finalmente, se trabajó el pensamiento lógico-matemático mediante ejercicios de suma, resta, multiplicación y división, favoreciendo el razonamiento y la agilidad mental.

Sesión 4: En esta sesión se trabajó con las personas mayores que estan iniciando el aprendizaje de la lecto escritura a traves de la cartilla Nacho, abordando el reconocimiento de letras (mayúsculas y minúsculas), la formación de sílabas, la lectura de palabras y oraciones cortas, la escritura y transcripción, la asociación de imágenes con palabras y la comprensión básica de textos sencillos. , se dio continuidad al proceso de transcripción, haciendo énfasis en el uso adecuado de mayúsculas, minúsculas, signos de puntuación y la caligrafía.con los siguientes libtros que manejua cada persona mayor: ¿Cuánto vale una vaca?, Juanita y el conejo perdido, El caballero de la armadura oxidada, La culpa es de la vaca, Los traspiés de Alicia Paf, El mensaje de Agartha – mi extraño viaje al mundo de Shambala, El joven Moriarty y la planta carnívora, Ese día no salió el sol, El secreto de Polina y Las aventuras de Tom Sawyer, así como historias mezcladas como El tesoro del monte del destino, con los participantes de ingreso reciente que aún no reconocen la lectoescritura, se trabajó el aprendizaje de las vocales, el abecedario y la escritura de su nombre en mayúscula y minúscula, fortaleciendo habilidades básicas iniciales. Finalmente, se trabajó el pensamiento lógico-matemático mediante ejercicios de suma, resta, multiplicación y división, favoreciendo el razonamiento y la agilidad mental.

Actividad 3. inclusión laboral:
A la fecha no se ha logrado respuesta positiva por parte de las entidades a las que se les han dirigido oficios solicitando la vinculación de las personas mayores de la comunidad de cuidado, el representante de la panadería y cafetería Himalaya manifiesta que no cuentan con vacantes disponibles puesto que este es un negocio familiar.

Uso libre de computadores: Esta actividad no se encuentra dentro del PAI, pero corresponde al compromiso número 8 de atención integral para el desarrollo humano, se brinda un espacio en el cual las personas mayores a necesidad según anexo, hacen uso libre de los computadores en dónde permite un espacio de exploración autónoma, donde pueden reforzar lo aprendido, comunicarse con sus seres queridos, acceder a información de su interés, ejercitar su memoria y habilidades digitales. Esta práctica fortalece su confianza y promueve su inclusión en el mundo tecnológico actual.

	Cualificación en TIC: Desde el área de Gerontología, se preguntó primeramente si alguien había escuchado de este tipo de colchones y qué consideraban que significaba, luego se procedió a explicar a las personas mayores asistentes de la actividad que los colchones inteligentes son una innovación tecnológica diseñada para mejorar la calidad del sueño y el descanso de las personas. Estos colchones cuentan con funciones especiales como: sensores de movimiento, control de temperatura, adaptación al cuerpo, monitoreo del sueño, reducción de presión en ciertas zonas y conexión con aplicaciones móviles. Su finalidad es ofrecer un descanso más cómodo, saludable y personalizado, contribuyendo al bienestar físico y a la prevención de molestias o problemas asociados al mal descanso. Luego, se proyectó un video bajo el nombre de: Xiaomi 8H - un colchón inteligente que sabe cuándo estas cansad@ 🛌, a fin de reforzar el mensaje anterior https://youtu.be/j5yNnSQM4UU?si=0cApDHKE67iUIRHx. El área de terapia ocupacional realiza un breve recuento de la primera parte del documental " el dilema de las redes sociales" disponible en la plataforma Netflix, el cual ya se habia proyectado, se indaga a los asistentes frente al tema y que recuerdan de la proyección hecha, se reciben los aportes dados y se procede a colocar la segunda parte del mismo, como puntos importantes se destaca: la publicidad engañosa, adicción a la compra de productos por tendencia, uso excesivo de productos o comprar inoficiosas, influencia negativa en la conducta de los jovenes y niños especialmente, impacto social y mental. La terapeuta ocupacional que desarrolla la actividad refuerza cada uno de los conceptos explicando a detalle para mayor comprensión del tema. Desde el área de artes en el momento central, se explica de manera clara qué es ChatGPT, destacando que es un programa que entiende preguntas escritas y responde en lenguaje natural. Se realiza una demostración práctica, mostrando cómo hacer preguntas simples (por ejemplo, recetas, consejos de salud básicos o redacción de mensajes). Luego, los participantes practican con acompañamiento, formulando sus propias preguntas y explorando las respuestas, fomentando la curiosidad y la confianza en el uso de la herramienta.
3.3.3. MOMENTO FINAL	**Actividad 1. Educación y formación:** Educación: para finalizar cada una de las sesiones la docente hace un breve repaso del tema visto, despeja dudas y proporciona material para que en el transcurso de la semana los participantes puedan practicar desarrollando diferentes ejercicios en los cuadernos, esta actividad se hace con apoyo de la tallerista de terapia ocupacional. Formación: se llevaron a cabo sesiones de elaboración de flores eternas en donde las personas mayores tuvieron la oportunidad de experiementar con materiales novedosos para ellos como limpia pipas o chelines dando forma a diversidad de flores, siguiendo las indicaciones de la moderadora de la actividad y en ocasiones dando su toque personal al trabajo realizado, se evidenció gran despliegue de creatividad en cada uno de los trabajos, el papel de la moderadora y tallerista fue orientativo.
	Actividad 2. Fortalecimiento intelectual: Para el cierre del encuentro se realizó un espacio de retroalimentación grupal, en el cual los participantes compartieron sus experiencias, aprendizajes y percepciones frente a las actividades desarrolladas durante la sesiónes. Se reforzaron los logros alcanzados en el proceso de lectoescritura y pensamiento lógico-matemático, destacando la importancia del aprendizaje continuo como estrategia para el mantenimiento de la funcionalidad cognitiva y el envejecimiento activo.
	Actividad 3. Inclusión laboral: Continúa la búsqueda de instituciones que estén interesadas en dar la oportunidad a las personas mayores de vincularse en el ámbito laboral como parte de su proyecto de vida.
	Uso libre de computadores: Esta actividad no se encuentra dentro del PAI, pero corresponde al compromiso número 8 de atención integral para el desarrollo humano, se brinda un espacio en el cual las personas mayores a necesidad según anexo, hacen uso libre de los computadores en dónde se enfatizó cómo esta actividad contribuye a fortalecer la confianza, la creatividad y la inclusión tecnológica de los participantes, reconociendo la importancia de estos espacios para promover su desarrollo integral y su participación activa en el mundo digital actual.
	Cualificación en TIC: Desde el área de Gerontología, se recordó que un colchón inteligente no es solo una cama, sino una herramienta tecnológica que puede adaptarse al cuerpo, ayudar al descanso, monitorear el sueño y brindar mayor comodidad, especialmente en personas que necesitan cuidados especiales. Finalmente, se mencionó que este tema es importante porque permite comprender cómo la tecnología no solo se usa en celulares o computadores, sino también en objetos cotidianos que ayudan a mejorar la salud y la calidad de vida. Para finalizar el área de terapia ocupacional hace un repaso del tema visto, escucha los aportes de las personas mayores, destacala importancia de tener precaución a la hora de manejar las diferentes herramientas informáticas. Desde el área de artes en el momento final, se realiza un cierre donde los participantes comparten su experiencia: qué les llamó la atención, qué aprendieron y en qué situaciones creen que podrían usar ChatGPT. Se refuerzan las ideas principales sobre su utilidad y se resuelven dudas finales. También se brindan recomendaciones básicas para su uso responsable, como verificar la información importante y usarlo como apoyo, no como única fuente.

3.4.RECURSOS	
Recursos Humanos	**Recursos Fisicos**
Actividad 1 Fortalecimiento Intelectual: 2 profesionales de Gerontologia	Lápices, Colores, Cuadernos, Libros, tajalápiz, Borrador, Mesas Sillas, tablero, marcadores, televisor y computador.
Actividad 2. Educación: profesionales de terapia ocupacional, docente Politécnico, talleristas, personas mayores. Formación: talleristas, terapeutas ocupacionales.	Actividad 2. Educación: hojas carta, computador, impresora, tablero acrílico, marcadores borrables, borrador para tablero, lápices, colores, reglas. Formación: tijeras, encendedor, chelines, cinta floratex, palos de pincho, silicona caliente.
Actividad 3. Inclusión laboral: profesionales de terapia ocupacional, funcionario Panadería Himalaya	Actividad 3: Hojas carta, impresora, computador.
*Cualificación de las tic: *Uso libre de computadores: profesionales de artes, personas mayores.	Cualificación de las tic: computadores, sonido, televisor, internet, sillas. *Uso libre de computadores: computadores, mouse, parlantes, internet, sillas, mesas.

4. EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO

Actividad 1. Educación: se evidencia que las personas mayores continuan asistiendo de manera puntual a las sesiones de educaciòn, mostrando el compromiso en la elaboraciòn de trabajos de refuerzo que asigna a docente, de igual forma se ha observado avance significativo en el proceso de aprendizaje y asimilación de los temas vistos.
Formación: se observa la participaciòn de personas mayores que ingresaron hace poco a la institución, de igual manera persiste la asistencia de usuarios que se vinculan con regularidad en las actividades de formaciòn.

Actividad 2. Fortalecimiento intelectual:
La evaluación se realizó mediante observación directa y participación activa de las personas mayores durante el desarrollo de las actividades. Se evidenció interés, disposición y compromiso frente a los ejercicios propuestos, observándose avances progresivos en el reconocimiento de letras, lectura comprensiva, escritura, transcripción y resolución de operaciones básicas.Los participantes que se encuentran en proceso inicial de lectoescritura mostraron avances en el reconocimiento de vocales, abecedario y escritura de su nombre propio, mientras que aquellos con mayor nivel fortalecieron la comprensión lectora, la ortografía y la agilidad mental.El encuentro permitió estimular procesos cognitivos como la atención, memoria, concentración y razonamiento lógico, favoreciendo el mantenimiento de habilidades funcionales y promoviendo espacios de aprendizaje significativo acordes a las capacidades individuales de cada participante.

Actividad 3: Inclusión laboral
Se identifica como una constante que las diferentes empresas a las que se han dirigido oficios solicitando la vinculación de las personas mayores en alguna actividad de tipo productivo, manifiestan tener los mismos incovenientes expresando la falta de vacantes, el temor de contratar personas mayores por las implicaciones legales o refieren no contar con el soporte económico para pagar honorarios de acuerdo a lo estipulado por la ley.

*Cualificación en TIC:

Desde el área de gerontología, se evidenció que las personas mayores participantes comprendieron el concepto de los colchones inteligentes, reconociendo su utilidad, beneficios y costos. Asimismo, lograron identificar la presencia de nuevas tecnologías en la vida cotidiana, entender su funcionamiento básico y reflexionar sobre el papel de la tecnología en el bienestar y la salud.

Es satisfactorio evidenciar que las personas mayores cada vez se interesan más por comprender y aprender a cerca del manejo de la tecnología reconociendo beneficios e identiifcando posibles factores de riesgo al hacer uso de las mismas.

Desde el área de artes en la evaluación, se realiza de manera participativa y cualitativa, observando la interacción de los participantes con la herramienta, su disposición para preguntar y su comprensión de qué es ChatGPT. Se tienen en cuenta aspectos como la capacidad de formular preguntas, interpretar respuestas y reconocer posibles usos en su vida diaria. Además, se recoge retroalimentación verbal para valorar el nivel de apropiación, interés y confianza en el uso de esta tecnología.

NOTA ACLARATORIA: El registro fotográfico original reposa en la carpeta del DRIVE de la comunidad de cuidado.

Carlos Enrique Arrieta Hurtado
CC 19406188
Actividad 1

Juan Duarte
CC 11.408.019
Actividad 2

José Alfonso Infante
CC 14.210.137
Actividad 3

2.3. Acompañante social a cargo de la digitación: 1. Adriana García Pulido (Terapeuta Ocupacional) - 2.Yessmi Alexandra Montoya Bueno - Zulma Medina Arevalo (Gerontólogas) 3. Adriana García Pulido (Terapeuta Ocupacional).

Fecha de evaluación del encuentro: 30/04/2026

Coordinador de la comunidad de cuidado. Javier Alejandro Ríos Garzón

INSTITUTO DE HERMANAS FRANCISCANAS DE SANTA CLARA COMUNIDAD DE CUIDADO HOGAR FRANCISCO Y CLARA

CONVENIO 9661 ABRIL 2026

Actividad 1. Educación y formación
Educación:





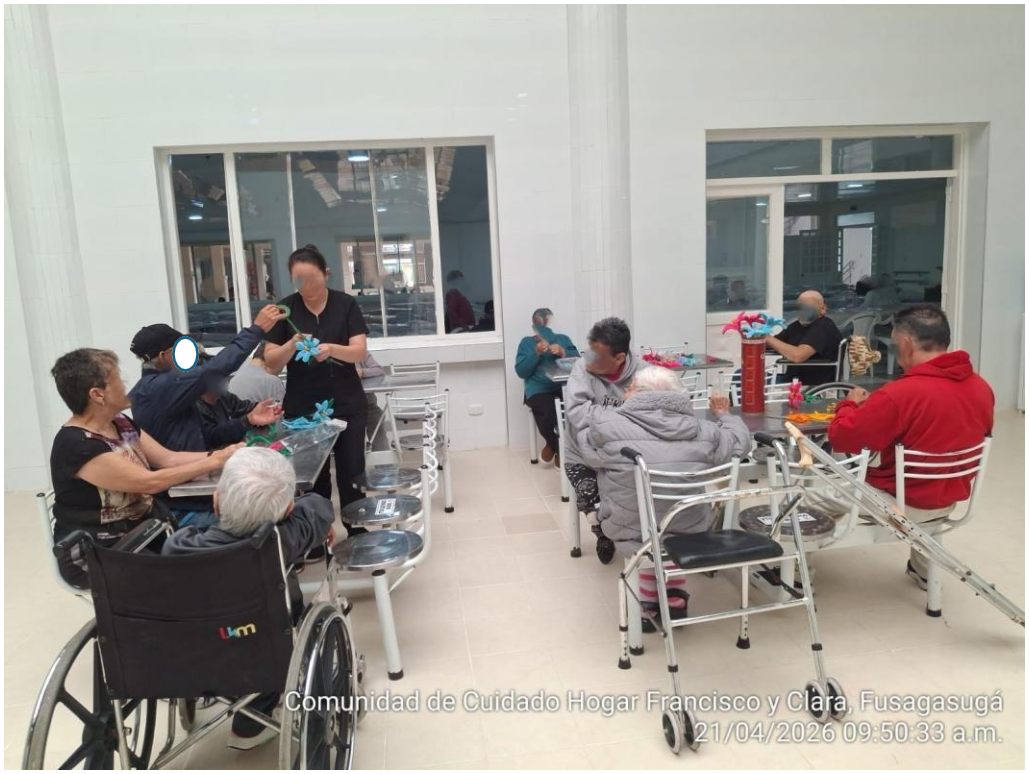

Comunidad de Cuidado Hogar Francisco y Clara, Fusagasugá
13/04/2026 02:43:21 p.m.


Comunidad de Cuidado Hogar Francisco y Clara, Fusagasugá
15/04/2026 03:45:51 p.m.

Formación:


Comunidad de Cuidado Hogar Francisco y Clara, Fusagasugá
17/04/2026 09:24:26 a.m.


Comunidad de Cuidado Hogar Francisco y Clara, Fusagasugá
20/04/2026 02:25:35 p.m.


Comunidad de Cuidado Hogar Francisco y Clara, Fusagasugá
21/04/2026 09:50:33 a.m.


Comunidad de Cuidado Hogar Francisco y Clara, Fusagasugá
23/04/2026 09:17:58 a.m.

Actividad 2: Fortalecimiento intelectual






Hogar Francisco y Clara
Fusagasugá, Cundinamarca
abr 28,2026 10:24:17 a. m.

Recibido
17.04.26

Fusagasugá, 17 de abril de 2026

Señor:

Diego Rodríguez
Panadería Himalaya
La Ciudad

Ref: solicitud inclusión laboral

Respetado señor:

La Comunidad de cuidado Hogar Francisco y Clara es una institución ubicada en el municipio de Fusagasugá que presta atención a personas en situación de vulnerabilidad en convenio con la secretaría de integración social del distrito de Bogotá, la cual tiene como objetivo garantizar la promoción, protección y restablecimiento pleno de los derechos humanos de la población, promoviendo el envejecimiento activo con una cobertura de atención a 250 personas mayores, algunos de ellos interesados en vincularse laboralmente con instituciones que les brinden la oportunidad de realizar actividades productivas y de esta manera impulsar el trabajo para personas mayores en el marco de la ley 2040 de 2020, por este motivo recurrimos a usted como empresaria en la ciudad de Fusagasugá para que a través de su experiencia y conocimiento nos pueda apoyar en el proceso de inclusión de nuestras personas mayores.

De ante mano agradecemos la atención prestada y quedamos atentos a su respuesta, sin otro particular.

Equipo de Terapia Ocupacional
Comunidad de Cuidado Hogar Francisco y Clara

Anyi Gomez
Anyi Paola Gómez Blanco
CC 1.019.138.280

Steven Rodríguez Jaramillo
CC. CC. 1.022.397.843

Adriana García Pulido
CC.39.623.438

Cualificación en TIC





Actividad TIC:





Cualificación en TIC desde el área de artes:

